**Роль педагога в личностном развитии обучающегося**

*В нем будет мудрость талантливо - дерзкая,*

*Он будет солнце нести на крыле…*

*Учитель – профессия дальнего действия,*

*Главная на Земле!*

Наш мир стремительно развивается. Темпы развития общества приводят нас к необходимости изменений условий жизни, поиску новых форм образования и воспитания. Информационные технологии расширяют возможности получения большого объема материала. Однако, как с этим справиться? Поначалу у ребят возникают проблемы из-за отсутствия навыков самостоятельной работы, неумения работать с различными источниками, излагать свои мысли, а ведь нам необходимо развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. На помощь всегда придёт учитель. В этом мне всегда помогает моя педагогическая философия, которая стоит на трех китах.

«Кит» первый. Каждый студент - Личность. Можно отработать совершенную технологию производства какого-либо продукта, но как «получить» Личность? Если бы все укладывалось в рамки технологий. Ведь процесс воспитания и обучения гораздо сложнее. Воспитание личности - это искусство. «Воспитать человека - значит дать ему средства для формирования ума». Процесс воспитания и обучения - должен быть процессом творчества, исследования. Важно научить студента мыслить самостоятельно, сопоставлять факты, искать и анализировать полученную информацию. Стремление к самостоятельности, объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения. Порой студентам бывает трудно их решить, поэтому так необходима совместная деятельность студента и педагога. И тогда он не перестанет учиться всю жизнь, независимо от выбранного пути, станет востребованным, грамотным современным специалистом.

Лев Толстой заметил: «Знание только тогда знание, когда приобретено усилиями своей мысли, а не только памятью...». Значит, нужно научить их думать, дать возможность самим искать ответ, надо лишь подсказать ребятам путь поиска. Самое главное - это уметь поставить проблемную задачу, а не дать готовый ответ. Процесс исследования важнее результата. А результат придёт: научившись думать самостоятельно, они сами смогут овладевать знаниями.

За время студенчества у ребят происходит становление системы ценностных ориентаций и мотиваций, происходит становление интеллектуальной системы и личности в целом. На первых порах, уровни подготовленности студентов нашего колледжа различаются, поэтому необходимо, чтобы вопросы и задания были разного уровня сложности. Это как гири разного веса. Одному и начальный вес тяжеловат, другому подавай потяжелей. Помочь найти себя, обрести уверенность, увидеть в каждом хорошее - вот та задача, с которой должен справиться педагог.

«Кит» второй. Надо самому быть Личностью, потому что, как писал Ушинский: «...только личность может воспитать личность». Быть для ребят Личностью - очень непросто, и не всегда получается. Ведь нужно не просто провести опрос, рассказать и закрепить новый материал, от педагога зависит психологический климат на уроке, то, как студенты работают, с каким настроением они уйдут с занятия, что расскажут родителям дома. Важно, чтобы урок продолжался и после его окончания, чтобы хотелось вновь вернуться к полученным знаниям. Ведь продолжение урока - это воспитанная в личности потребность к самосовершенствованию, самообразованию. От педагога требуется не только высокий уровень знаний, но и грамотное владение различными методиками преподавания. Совместное сотрудничество помогает студенту само утверждаться как личность, укрепляются позиции познавательного интереса, и происходит мотивация на поиск новых знаний. От педагога идет помощь студенту в понимании ценности познания мира, себя и выбранной профессии.

Учитель - это «знаток - артист - врач» - сказал Е. Н. Ильин. В крови педагога должен быть артистизм. Перед каждым занятием, ему, словно, актеру кричат: «Ваш выход! На сцену!». Он входит в свет ослепительных глаз, и их лучи насквозь пронизывают его, заставляя контролировать каждый свой жест и каждое свое слово. Учитель должен быть интересным как профессионал, как интеллектуал, как личность. Интересным, прежде всего самому себе (а иначе ты никому не будешь интересен). Он должен сначала «возлюбить самого себя», чтобы потом также «возлюбить» своих учеников.

 «Кит» третий. Жизнь - это любовь. Это великое чувство, на котором держится мир, благодаря которому не угасает человеческий род. Мне повезло в жизни. С детства, меня окружала любовь, которую щедро дарили мне мои родные и близкие. Затем, много лет я отработала в роддоме, где каждое дежурство, принимала в свои руки «плоды любви». И любовь ответная не могла не созреть во мне, не наполнить мою душу. Это любовь к жизни, к миру, к людям, ко всему, что окружает меня. Любви нужен выход, ее следует передавать, дарить другим, иначе она потеряет свое назначение. Поэтому я занимаюсь педагогической деятельностью, которая помогает мне зажигать в студентах «творческий огонь», который так необходим им в личностно - профессиональном становлении. Это так просто: любить их такими, какие они есть. Ценить, выявлять и поддерживать в них линию развития.

 Таким образом, основная задача педагога должна быть направлена на формирование и воспитание у студентов личностных качеств, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативных компетенций, стремления к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

И в заключение своих размышлений, хочется привести слова Л. Мартынова, которые я часто говорю себе:

«...Скажи: какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?»

Список использованной литературы:

1. Строфы века. Антология русской поэзии. сост. Е.Евтушенко. Минск, Москва: Полифакт.

2. Матвеева Н. Н., Я леплю из пластилина

3. . Ильин Е. Н Путь к ученику. — Москва., 1998г.

4. Серова А. А. К. Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 2 - Педагогика. Психология.

5. Л. Толстой «Путь к жизни».

6. Р.Рождественский Учителям

7. Л. Мартынов След.